



# VET-READY

WP3 A2 Eğitimci Sınavı İçeriği

Beceri deęerlendirmesi çoktan seçmeli sınav

## BÖLÜM 4: OKULLARDA AFET HAZIRLIKLARI VE GÜVENLİ ÖĞRENME ORTAMLARI

### EĞİTİM MODÜLÜ 23: Okul Ortamında Afet Mağdurlarının Psikolojisini Anlamak

Proje numarası : 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Servicio Espařol para la Internacionalizaci3n de la Educaci3n (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliđi veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Sorular	Seçmeli cevaplar (doğru cevabı x ile işaretleyin)	
1. Okullarda meydana gelen afetlerle ilgili senaryo temelli tartışmaları başlatmanın en etkili yolu hangisidir?	a. Acil durum teorisi hakkında uzun dersler vermekle başlamak	
	b. Kısa, ilişkilendirilebilir okul senaryoları sunmak ve öğrencilerin düşünmelerini istemek	x
	c. Tartışma yapmadan sadece videolar göstermek	
	d. Öğrencilerin tahliye yollarını ezberlemelerini istemek	
2. Öğrencilerin veya personelin zor durumda olduğu rol oyunlarını kolaylaştırırken, eğitimciler öncelikle şunları yapmalıdır:	a. Sadece olgusal hataları düzeltmek	
	b. Empatik iletişim ve duyguları onaylamaya odaklanmak	x
	c. Geri bildirim vermekten kaçınmak	
	d. Düşünmekten çok hızı vurgulamak	
3. Bir öğrenci, okulda kilitlenme durumunda psikolojik ilk yardım uygulamak konusunda kafa karışıklığı gösteriyor. Eğitimci şunları yapmalıdır:	a. Soruyu görmezden gelip devam etmek	
	b. Öğrenciden ne yapması gerektiğini tahmin etmesini istemelidir.	
	c. Öğrenciyi yansıtıcı tartışma yoluyla yönlendirmeli ve ilkelerle bağlantı kurmalıdır.	x
	d. Senaryoyu tamamen atlamalıdır.	
4. Eğitimciler, diaspora öğrencilerin okul afet senaryolarını anlamalarına nasıl yardımcı olabilir?	a. Yalnızca evlerden örnekler kullanmalıdır.	
	b. Kültürel ve bağlamsal olarak ilgili okul örnekleri vermelidir.	x
	c. Yalnızca teknik jargonla konuşmalıdır.	
	d. Etkileşimli tartışmalardan kaçınmalıdır.	



5. Okul afet eğitimi sırasında mantık ve empatiyi en iyi dengeleyen strateji hangisidir?	a. Tartışma yapmadan tahliye adımlarını öğretin	
	b. Öğrencilere nasıl hissettiklerini sorun, ancak pratik adımları göz ardı edin	
	c. Acil durum prosedürlerini duygusal etki üzerine düşünmeyle birleştirin	x
	d. Yalnızca güvenlik protokollerini ezberlemeye odaklanın	
6. “Başa Çıkma Planı Zorluğu” sırasında eğitimciler şunları yapmalıdır:	a. Öğrencilerin rehberlik olmadan sessizce çalışmasına izin verin	
	b. Öğrencileri planlarında hem psikolojik refahı hem de güvenliği dikkate almaya teşvik edin	x
	c. Sadece planın hızlı bir şekilde tamamlanmasına odaklanmalıdır.	
	d. Duygusal yansımaları cezalandırmalıdır.	
7. Okul afet eğitimine “Duraklat ve Düşün” slaytlarının dahil edilmesinin temel nedeni nedir?	a. Öğrencilerin hafızasını test etmek	
	b. Sakin ve soğukkanlı kalma konusunda düşünmeyi teşvik etmek	x
	c. Öğrenmeye ara vermek	
	d. Sadece tarihsel bağlam sağlamak	
8. Öğrenciler sıkıntılı bir öğrenciyi canlandırırken, eğitimci şunları yapmalıdır: a. Duyguları abartılı görünüyorsa düzeltilmelidir.	a. Duyguları abartılı görünüyorsa düzeltilmelidir.	
	b. Aktif dinleme ve sakinleştirme teknikleri için stratejileri vurgulamalıdır.	x
	c. Duygusal tepkileri görmezden gelmelidir.	
	d. Sadece tahliye prosedürlerine odaklanmalıdır.	
9. Tartışmalar sırasında psikolojik olarak güvenli bir öğrenme ortamı	a. “Neden daha iyi tepki vermediler?” diye sormak.	
	b. Öğrencilerin birbirlerini yargılamasına izin vermek	x



sağlamaya yardımcı olan yaklaşım hangisidir?	c. “Hangi seçenekler mevcuttu?” gibi açık uçlu sorular sormak	
	d. Duygular yerine doğru cevapları vurgulayın.	
10. Eğitimciler, okulda meydana gelen acil durumlarla ilgili senaryo temelli yansımalar yoluyla öğrencilere rehberlik ederken hangi ESCO becerisi pekiştirilir?	a. Fiziksel uygunluk	
	b. Belirsizlikle başa çıkma, duygusal destek ve dayanıklılık	x
	c. İleri matematik	
	d. Tarih ve gerçekleri ezberleme	







**VET-READY**

**[vetready.eu](http://vetready.eu)**

Bizi takip



Co-funded by  
the European Union